

**L'UQO.  
45 ans de présence  
universitaire en Outaouais et...  
tout un univers à développer**

Présentation du SPUQO à la table de négociation, 17 aout 2016

1

---

---

---

---

---

---

---

---

**Présence universitaire en Outaouais**

- Université du Québec à Trois-Rivières - Service universitaire dans le nord-ouest québécois : 1970
- Université du Québec — Direction des études dans l'Ouest — Service universitaire dans l'Outaouais : 1971-1972
- Université du Québec — Direction des études universitaires dans l'Ouest québécois : 1972-1976
- Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois : 1976-1981
- UQAH/UQO : 1981-...

2

---

---

---

---

---

---

---

---

**L'UQO : une institution  
d'enseignement et de recherche**

La mission des constituantes de l'Université du Québec est définie dans l'article 30 de la *Loi sur l'Université du Québec* :

«Une université constituante a pour objet l'enseignement supérieur et la recherche; elle doit notamment, dans le cadre de cet objet, contribuer à la formation des maîtres. Elle peut également offrir des services à la collectivité qu'elle dessert. »

La mission première de l'UQO est donc d'offrir des programmes d'enseignement supérieur (incluant la formation des maîtres) et de réaliser de la recherche.

Dans les prochaines pages, nous examinerons donc les défis de développement de l'UQO aux chapitres de l'enseignement et de la recherche.

3

---

---

---

---

---

---

---

---

## « Seulement de l'expansion à Saint-Jérôme »

**« Il est temps d'investir, dit le recteur de l'UQO »**

En entrevue éditoriale avec LeDroit, le recteur s'est dit déterminé à « arrêter de faire du sur-place et à aller de l'avant avec des programmes, avec des infrastructures aussi éventuellement ».

[...]

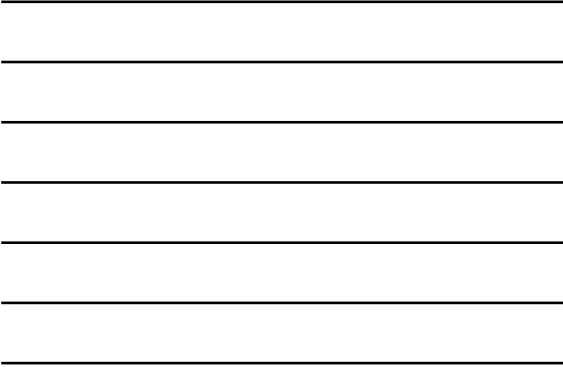
**Seulement de l'expansion à Saint-Jérôme**

La croissance observée au campus de Saint-Jérôme ne ruit pas aux développements espérés par l'Université du Québec en Outaouais (UQO) pour sa région natale, assure le recteur, Denis Harrison.

Tout en rappelant que c'est à la demande du gouvernement que l'UQO a développé une offre de services dans les Laurentides, M. Harrison souligne que la « base demeure toujours en Outaouais. » Les programmes qui sont développés à Saint-Jérôme, ce sont des programmes qu'on a déjà, on fait juste de l'expansion, explique-t-il. On ne développe pas de nouveaux programmes, donc ce n'est pas très coûteux pour nous [hors soulignement], mais on a évidemment un minimum d'infrastructures et ça prend des employés et des professeurs. »

Source : Entrevue du recteur Harrison, 16 mars 2016,  
<http://www.lapresse.ca/le-droit/actualites/education/2016/03/16/01-3629245-16-03-2016-est-temps-dinvestir-dit-le-recteur-de-luqo.php>

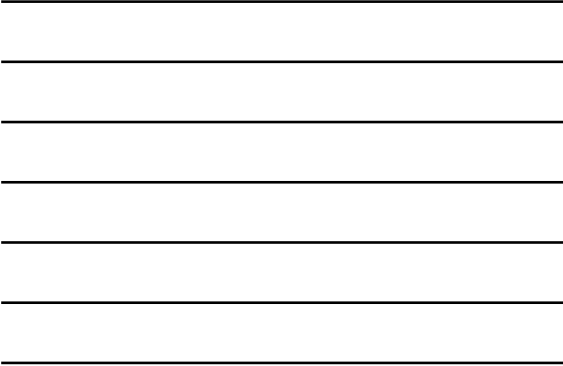
Nous retenons des propos du Recteur que le développement est urgent et nous sommes aussi d'avis que le temps est venu d'investir dans la mission. Nous retenons de plus que l'expansion à Saint-Jérôme a été réalisée de manière à ce que ça coûte peu. L'expansion à faible coût se confirme d'ailleurs dans les constats contenus dans nos analyses (déploiement de ressources professorales sur un site éloigné en l'absence de services académiques et administratifs, directions de département et de programmes à rabais, locaux préfabriqués, etc.), l'expansion à faible coût explique les items relatifs à l'intégration des deux sites.



## Enseignement : des déficits considérables à combler

Secteurs disciplinaires	Nombre de domaines d'études	Pourcentage de domaines non offerts
Sciences humaines	25	15%
Sciences naturelles	28	19%
Sciences appliquées et ingénierie	39	17%
Sciences sociales	50	33%
Arts	17	42%
Études	2	100%
Éducation	27	27%
Sciences de l'éducation	35	26%
Sciences de la santé	37	17%
Professionnel	1	100%

Légende : La hauteur des bâtons (axe vertical) indique le nombre de domaines d'études regroupés dans chacun des secteurs disciplinaires (axe horizontal) selon le document Classification disciplinaire selon le domaine d'études (C.D.), janvier 2016). Les pourcentages inscrits dans la partie transparente des bâtons (haut) indiquent la proportion de domaines d'études qui ne sont pas offerts à l'UQO. Inversement, les pourcentages inscrits dans la partie bleue des bâtons (bas) indiquent la proportion de domaines d'études pour lesquels l'UQO offre des programmes menant à un baccalauréat, une maîtrise ou un doctorat (source : Annuaire des programmes selon regroupement des domaines d'enseignement et de recherche <http://www.uqubec.ca/annuaire/index.cfm>).

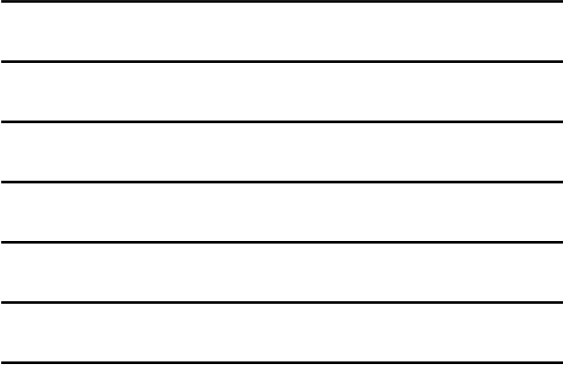


## Enseignement : comparaison avec d'autres régions

Région	Population (note 1)	Université	Grades (note 2)		
			Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat
Saguenay-Lac-Saint-Jean	277 209	UQAC	33	17	9
Mauricie	266 907	UQTR	32	27	14
Estrie	322 099	Université de Sherbrooke	58	67	36
		Université Bishop	42	5	0
		<b>Total pour la région</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
Outaouais et Ville de Saint-Jérôme	459 634 (388 879 + 74 959)	UQO	18	14	5
		ENAP <sup>1</sup>	0	1	1
		<b>Total pour la région</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>6</b>

1 Les populations des régions administratives sont celles qui ont été utilisées au 1<sup>er</sup> juillet 2015 par l'Institut de la statistique du Québec ([http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/population-demographie/estructure\\_totale.html](http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/population-demographie/estructure_totale.html)).

2 Les données ont été compilées à l'aide de l'Annuaire des programmes de l'Université du Québec (<http://www.uqubec.ca/annuaire/index.cfm>) pour les constituantes de l'Université du Québec et des sites web des universités de Sherbrooke et Bishop pour la région de l'Estrie.



## Recherche : des carences fondamentales à combler

Les champs de recherche qui sont développés sont normalement ceux des professeurs et des professeurs en poste. Conséquemment, les carences à combler sont pour l'essentiel celles des déficits de programmation.

7

---

---

---

---

---

---

---

---

## Le développement des programmes d'enseignement et de la recherche : des processus qui reposent sur les professeurs, professeurs



8

---

---

---

---


---

---

---

---

## Les étapes et les acteurs du développement de programmes (baccalauréat, maîtrise, doctorat)



<p><b>Idéation</b></p> <p>Professeures, Professeurs Processus indéfini et itératif</p>	<p><b>Développement</b></p> <p>Professeure(s), professeur(s) désormais appelés promoteurs, accompagnés d'un personnel professionnel et soutenus par des services pédagogiques et administratifs efficaces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Études d'opportunité (scientifique, institutionnelle, systémique, socio-économique)</li> <li>- Définition du programme, incluant la définition des objectifs, les critères d'admission, le plan de formation, les activités, les ressources enseignantes et l'identification des besoins matériels</li> </ul>	<p><b>Avis et approbation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comité de programme</li> <li>- Assemblée(s) départementale(s)</li> <li>- Instances : SCE, CE, CA (les instances regroupent des étudiants, étudiants, professeurs, professeurs, personnes chargées de cours, et des cadres)</li> </ul>	<p><b>Autorisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assemblée des gouverneurs</li> <li>- Bureau de coopération universitaire</li> <li>- Ministère de l'enseignement supérieur</li> </ul>
--	--	--	--

9

---

---

---

---

---

---

---

---

### Les acteurs de la mise en œuvre des programmes (baccalauréat, maîtrise, doctorat)

**Planification**

Professeure(s), professeur(s) désormais appelés *directions de modules, responsables de programmes, directions de département*, accompagnés d'étudiantes et étudiants, de personnel professionnel et de soutien, et supportés par des services académiques et administratifs efficaces

- Planification de l'offre de cours
- Suivi des cheminements
- Évaluation de la qualité de l'enseignement
- Planification des ressources (département)

**Réalisation**

Professeure(s), professeur(s) désormais appelés *enseignantes et enseignants, accompagnés de personnes chargées de cours, d'auxiliaires d'enseignement, de personnel professionnel et de soutien* et supportés par des services académiques et administratifs efficaces

- Planification de l'activité
- Enseignement
- Évaluation et encadrement des étudiantes et étudiants

**Diplomation**

Assemblée des gouverneurs (UQ)

10

---

---

---

---

---

---

---

---

### Enseignement : de nouveaux domaines d'études à développer

Le développement de la programmation à l'UQO repose sur l'appui soutenu et adéquat des programmes existants.

Le développement requiert de plus d'investir de nouveaux domaines d'études.

11

---

---

---

---

---

---

---

---

### Les étapes et les acteurs du développement et de la réalisation de la recherche

**Idéation**

Professeures, professeurs  
Processus indéfini et itératif

**Développement**

Professeure(s), professeur(s), désormais appelés *chercheuses et chercheurs, accompagnés d'assistants de recherche et de personnel professionnel et soutenus par des services académiques et administratifs efficaces*

- Définition de projets et de programmes
- Demandes de subventions
- Réalisation de la recherche
- Diffusion de la recherche (scientifique et transfert)
- Développement d'équipes, centres et instituts

**Rayonnement de l'UQO sur les plans scientifique et du transfert**

12

---

---

---

---

---

---

---

---

**Recherche : de nouveaux champs de recherche à investir**

Le développement de la recherche à l'UQO repose sur l'appui soutenu et adéquat des programmes de recherche existants et en émergence, et sur le développement d'équipes, de centres et d'instituts.

A l'instar de la programmation, le développement de la recherche requiert d'investir de nouveaux champs disciplinaires.

13

---

---

---

---

---

---

---

**Le développement de l'enseignement et de la recherche à l'UQO**

Un enjeu de développement régional dont les clés sont des professeures et professeurs :

- ✓ appuyés par les personnes chargées de cours.
- ✓ soutenus par des personnels (soutien, professionnels, assistants de recherche et auxiliaires d'enseignement) en nombre suffisant.
- ✓ supportés par une direction responsable et des systèmes académiques et administratifs efficaces.

14

---

---

---

---

---

---

---