

# Évolution et critique du Fonds institutionnel de développement de la recherche et de la création (FIRC) à l'UQO

Ilham Benyahia, professeur au département d'informatique et d'ingénierie, UQO

## Introduction

Le budget destiné au développement de la recherche et de la création des professeurs de l'UQO a été réduit de moitié pour l'exercice financier 2013-2014. Cette décision a eu un impact direct sur les activités des professeurs indépendamment de leurs statuts et cheminements.

Le travail présenté dans ce document permet de faire des analyses sur les budgets passés pour mieux situer les enjeux liés à cette compression.

Le premier objectif de notre analyse est d'établir des liens entre le budget de fonctionnement de l'UQO et la somme dédiée au FIRC ainsi qu'avec la taille du corps professoral.

Le second objectif spécifique consiste à examiner les impacts et les risques potentiels des compressions exercées dans chacun des volets ayant subi des compressions en 2013-14.

## Liens entre le budget de fonctionnement et le budget du FIRC

Nous considérons en premier lieu des données relatives au budget de fonctionnement et au FIRC, des données que nous mettons en relation avec le nombre de professeurs.

### Évolution du FIRC, de 2009-2009 à 2013-2014

Exercice financier	FIRC	Budget de fonctionnement (budget initial)	Valeur relative du FIRC en comparaison du budget de fonctionnement	Nombre de professeurs	FIRC par professeur
2008-2009	350 000 \$	56 220 000 \$	0,62 %	180	1 944 \$
2009-2010	350 000 \$	59 898 000 \$	0,58 %	174	2 011 \$
2010-2011	350 000 \$	60 763 000 \$	0,57 %	183	1 912 \$
2011-2012	350 000 \$	69 780 400 \$	0,50 %	189	1 851 \$
2012-2013	360 000 \$	75 224 500 \$	0,47 %	210	1 714 \$
2013-2014	315 000 \$ (budget initial : 180 000 \$)	72 474 800 \$	0,43 % (budget initial : 0,25 %)	219	1 438 \$ (budget initial : 822 \$)

Le tableau ci-dessus montre que le budget du FIRC est demeuré stable de 2008-2009 à 2012-2013 et qu'il a subi une réduction importante en 2013-2014. Le tableau montre de plus que l'UQO consacre de moins en moins de ses ressources au FIRC - voire au développement de la recherche -, et ce malgré une hausse constante de son budget de fonctionnement et du nombre croissant de professeurs.

Si le budget du FIRC de 2013-2014 a été pratiquement réinstauré lors de la révision budgétaire de décembre 2013, le nombre de mois qui se sont écoulés entre la date de l'adoption du budget initial et le moment de sa révision a pour sa part causé des dommages dont il est encore impossible de mesurer la portée, mais qui auront certainement des répercussions sur le développement de la carrière des professeurs.

Dans la section qui suit, nous identifions les volets du FIRC qui ont été les plus durement touchés par les compressions et nous examinons les conséquences que ces compressions sont susceptibles d'engendrer.

## **Les conséquences des compressions du FIRC en 2013-2014**

Le budget du FIRC de l'exercice financier 2013-2014 a d'abord été établi à 180 000 \$, ce qui représentait une réduction de 50 % en comparaison de l'exercice précédent. Cette annonce s'accompagnait d'annonces eu égard aux volets spécifiques du FIRC (annulation du concours « Démarrage » de mai, suspension du volet « Communications », etc.) et rehaussé à 315 000 \$ en décembre 2013. Signalons que les compressions budgétaires se sont avérées totalement injustifiées puisque l'exercice de révision budgétaire a révélé que l'UQO a enregistré un surplus budgétaire de plus de 2 M \$ pour les 6 premiers mois de l'exercice financier 2013-2014. Nous présentons pour chaque volet du FIRC les mesures qui ont été annoncées et leurs conséquences sur les activités de recherche des professeurs.

### **1. Démarrage**

Les compressions se sont d'abord matérialisées par l'annulation d'un des deux concours (celui de mai 2013) de démarrage. Le volet « Démarrage » vise à soutenir le développement des nouveaux professeurs : ce volet constitue un élément important à l'UQO puisque le corps professoral de l'UQO est en plein renouvellement. L'annulation du concours « Démarrage » est une décision qui ne sera pas sans conséquence puisqu'il existe un lien étroit entre la subvention interne de démarrage et la préparation d'une première demande de subvention externe. Il y a donc lieu de penser que les conséquences de la décision d'annuler le concours de mai 2013 seront observables à brève échéance et qu'elles se concrétiseront par une réduction du nombre de demandes de subventions externes et par une baisse du taux de réussite des professeurs de l'UQO.

## **2. Regroupements stratégiques**

Le volet « Regroupements stratégiques » été réduit de 50 %. Ce programme supporte les affiliations des professeurs de l'UQO à des regroupements stratégiques. Les subventions aux regroupements stratégiques versés par les organismes subventionnaires permettent aux professeurs de bénéficier de subventions d'infrastructures mais cela requiert et en retour un engagement financier des institutions des chercheurs.

La décision de limiter les participations de chercheurs comporte le risque de réduire la possibilité pour les professeurs de l'UQO – les nouveaux professeurs en particulier -, de participer à ces regroupements structurants pour la carrière et pour le développement de la recherche au sein de l'UQO.

## **3. « Présentation de communication »**

Le volet « Communications » des professeurs a été suspendu. Ce volet met à la disposition des nouveaux professeurs réguliers un fond pour la présentation des communications évaluées par des comités de pairs. Cette décision comporte des conséquences immédiates pour la présentation des résultats de recherche des professeurs et le réseautage que permet la participation à des colloques et conférences. Signalons de plus que dans ce volet du FIRC ce sont les nouveaux professeurs qui sont priorités : la suspension de ce volet constitue donc un frein au démarrage de la carrière de nombreux professeurs.

## **4. Dépannage**

Le volet « Dépannage » a été réduit de moitié. Ce volet permet de répondre à des besoins ponctuels et urgents des professeurs réguliers. Une comparaison avec les montants précédents permettra de mesurer les impacts des coupures dans ce volet relativement à l'avancement et au développement des activités de recherche des professeurs qui ne seront plus supportées. En considérant uniquement la période 2012/2013, nous constatons que le montant du dépannage a atteint 16061 en plus de dépannages spéciaux de 20 000 \$. Soit un total de 36 061 \$. Les professeurs ont dû certainement bénéficier de ces dépannages pour réaliser des étapes importantes pour le développement de leurs projets. Il est clair alors que passer de 36 061 à 10.000 ne sera pas sans conséquences.

## **5. Appui à la diffusion**

Le volet « Appui à la diffusion » vise à encourager la diffusion des résultats des recherches des professeurs. Les sommes imparties à ce volet ont été réduites à 5 000 \$ alors que les besoins des deux dernières années se sont élevés à 34 393 \$ et 24 108 \$. C'est une fois de plus une compression qui aura des conséquences sur les possibilités professeurs de l'UQO d'obtenir des subventions externes.

## **6. Soutien à la valorisation**

Le volet « Soutien à la valorisation » vise à favoriser le développement d'applications qui découlent de résultats des recherches des professeurs. Ce volet a été suspendu alors qu'il représente une source qui ouvre sur des financements divers. Dans le contexte actuel du financement de la recherche par les organismes gouvernementaux, il importe pour les professeurs de pouvoir avoir accès à des sources variées.

## **7. Soutien aux équipes**

Le volet « Soutien aux équipes » vise « à soutenir une programmation cohérente d'activités de recherche des membres et à appuyer l'accroissement du financement de sources externes en support à leurs recherches collectives ». Le financement des équipes déjà constituées a été réduit de 50 % et le prochain concours n'aura lieu qu'en 2015. Les pertes associées à cette compression sont lourdes : il y a d'abord celle du temps investi par les équipes pour définir une programmation qui n'aura pas les moyens de se concrétiser ainsi que celle la diminution pour les équipes d'obtenir du financement externe.

## **Conclusion**

Cet exercice a permis d'identifier des enjeux relatifs aux activités de recherche des professeurs et au développement de la recherche à l'UQO

1. Les moyens mis à la disposition des professeurs pour supporter leurs activités de recherche ne prennent pas en considération l'évolution des besoins ni l'augmentation du nombre des professeurs malgré les budgets qui sont reçus pour cet effet.
2. Les compressions budgétaires récentes ont attaqué les moyens de fonctionnement des professeurs sans qu'aucune analyse ne soit effectuée au préalable. Il y a lieu de penser que les pertes engendrées par ces décisions dépasseront largement les économies enregistrées.
3. De manière générale, les choix budgétaires doivent être révisés pour restituer aux professeurs les fonds internes de recherche afin de leur permettre de poursuivre leurs activités dans de meilleures conditions.